Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 9470820
Centre d'intérêt: 210

Ducharme, Robert.

Analyse descriptive de certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial : [rapport préliminaire] / Robert Ducharme, Ronald Terrill. -- [Montréal] : Service général d'admission du Montréal métropolitain, 1993.
52 p. ; 28 cm.

Vedette(s)-secondaire(s): Service régional d'admission du Montréal métropolitain

---

Descripteur(s): Caractéristiques de l'étudiant * Questionnaire * Statistiques * Collégial (Ordre d'enseignement)

Portrait sociographique des étudiants qui arrivent au collégial à partir de l'administration d'un questionnaire à 15 collèges à la session d'automne 1992. Les caractéristiques scolaires, familiales, économiques, sociales et culturelles des étudiants sont dégagées en vue de connaître leur impact sur le cheminement scolaire. Questionnaire avec les résultats pour l'ensemble des collèges en annexe.

Type de document:

SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN (SRAM)

Analyse descriptive de certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Rapport préliminaire
Février 1993

Robert Ducharme

Ronald Terrill

703222

94-70820

CENTRE DE DOCUMENTATION
COLLÉGIALE
1111, rue [illegible]
Lasalle (Québec) H8N 2J4

REÇU le
14 JUIN 1994
Rép.

Analyse descriptive de certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Robert Ducharme
Professeur-chercheur au
cégep de Saint-Jérôme

Ronald Terrill
Responsable de la recherche au SRAM

X07032228

71-29106
703222

Dans le présent document, le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Table des matières

Introduction 1

1. Origine du projet de recherche 2

2. Méthodologie 5

2.1 Destinataires 5
2.2 Procédures d'administration 5
2.3 Exactitude des numéros de dossiers 7

3. Résultats 8

Année d'étude des répondants 8
Nationalité, lieu d'origine et langue maternelle 9
Raisons de la poursuite des études collégiales 9
Motifs du choix particulier de collège 10
Intentions de diplomation 11
Lieux d'étude 12
Temps d'étude 13
Obstacles à l'étude 15
Encouragement à l'étude 16
Lieux d'habitation 18
Distance entre le collège et le lieu de résidence . . . 19
Situation du couple parental 19
Scolarité des parents 20
Sources de revenus 21
Revenus des répondants 22
Travail étudiant 22
Dépenses des revenus tirés d'un travail rémunéré 25
Inquiétudes financières 26
Temps consacré aux devoirs et aux leçons 26
Temps consacré à la télévision, musique et radio 27
La pratique des activités parascolaires et les sports . 28
Autres activités 28

Conclusion 30

Annexe

Questionnaire avec les résultats
pour l'ensemble des collèges 33

Liste des tableaux

Tableau 1	Collèges ayant participé à l'administration du formulaire, modalités d'administration, nombre de tours d'inscription et nombre de répondants	6
Tableau 2	Raisons de la poursuite des études collégiales	10
Tableau 3	Raisons justifiant le choix du collège	11
Tableau 4	Intentions de diplomation	12
Tableau 5	Lieux d'études privilégiés	13
Tableau 6	Nombre d'heures consacrées aux études au secondaire	13
Tableau 7	Obstacles à l'étude	15
Tableau 8	Encouragement à la poursuite des études	17
Tableau 9	Situation résidentielle des répondants au secondaire et au collégial	18
Tableau 10	Scolarité des parents	20
Tableau 11	Revenus parentaux	21
Tableau 12	Sources de revenus des étudiants	22
Tableau 13	Revenus anticipés des étudiants pour leur première année d'études collégiales	23
Tableau 14	Répartition du nombre des heures de travail rémunéré au secondaire comparativement au collégial	24
Tableau 15	Répartition des revenus provenant d'un travail rémunéré	25
Tableau 16	Temps consacré par semaine aux devoirs et aux leçons	27
Tableau 17	Temps hebdomadaire consacré à la pratique des sports	28
Tableau 18	Activités diverses pratiquées lors des études secondaires	29

Introduction

Le présent rapport fait état des résultats descriptifs de la recherche entreprise par le SRAM dans le but de connaître certaines caractéristiques scolaires, familiales, économiques, sociales et culturelles des étudiants qui arrivent au collégial. Ces résultats constituent le premier de deux volets visant à explorer les liens entre certaines caractéristiques personnelles des étudiants et leur cheminement scolaire. Le deuxième volet, dont les résultats ne seront disponibles qu'à l'hiver 1994, portera sur les analyses permettant de relier diverses caractéristiques personnelles des étudiants aux abandons des études, aux échecs, aux changements de programme et à la réussite scolaire.

Vous trouverez donc dans ce document un portrait sociographique des étudiants qui ont répondu au questionnaire. Nous avons toutefois reproduit en annexe le portrait spécifique des étudiants de votre collège de manière à permettre une comparaison de votre population étudiante avec celle de l'ensemble des répondants.

Mais avant de fournir ces données, nous rappellerons brièvement l'origine du projet de recherche et en tracerons les principales étapes de réalisation. Ces informations permettront de préciser le contexte dans lequel la recherche a été entreprise et dans lequel elle se poursuivra au cours des prochaines années.

1. ORIGINE DU PROJET DE RECHERCHE

Le projet de recherche origine de la Commission des affaires étudiantes (CAE) de la Fédération des cégeps qui, dès 1989, désirait doter le réseau collégial d'un formulaire d'identification des caractéristiques socio-affectives reliées à l'intégration et à la persistance scolaires. Conçu selon le modèle utilisé aux États-Unis par Alexander Astin (1988), ce formulaire visait à améliorer la connaissance des nouveaux élèves, dans le but d'expérimenter auprès d'eux divers modèles d'intervention susceptibles de favoriser la persistance et la réussite scolaires.

Le projet initial fut présenté au programme PAREA, en février 1990, et comportait trois étapes: d'abord, l'analyse du formulaire d'Astin et la production d'un questionnaire sur les dimensions socio-affectives; ensuite, son utilisation dans l'exploration des caractéristiques sociographiques reliées au cheminement scolaire des élèves; et enfin, l'expérimentation de modèles d'intervention visant à contrer les échecs et les abandons, d'une part, et à accroître la persistance et la réussite scolaires, d'autre part.

On se rappellera que, suite à des considérations reliées à la confidentialité des informations demandées dans ce type de formulaire ainsi qu'à la crainte de voir les collèges se servir de telles informations pour la sélection de leurs nouveaux étudiants, le comité d'évaluation de PAREA refusa d'en recommander le financement. Il avait toutefois déféré sa décision à la Direction générale de l'enseignement collégial (DGEC) qui, consciente de l'importance de réaliser des études sur les variables socio-affectives ainsi que sur leur rôle dans le cheminement scolaire des élèves du collégial, décida d'accorder une subvention spéciale d'une année, permettant la mise au point du formulaire et l'exploration des facteurs socio-affectifs reliés au cheminement scolaire.

La décision de la DGEC était conditionnelle à l'encadrement du projet par un comité aviseur, à qui fut confié le mandat d'examiner les aspects déontologiques de la recherche. Ce comité eut aussi à se prononcer sur la pertinence et la faisabilité du volet relatif aux interventions. Il était composé de représentants de la DGEC, de membres de la CAE et de chercheurs du réseau collégial.

Dès qu'il fut constitué, le comité aviseur exprima le souhait que le formulaire soit expérimenté dans les plus brefs délais, de manière qu'on puisse connaître le type de données qu'il pouvait générer ainsi que la nature des liens qu'il pouvait établir avec les dimensions du cheminement scolaire. Ces étapes furent réalisées dès le début de l'année scolaire 1990-1991.

Une **version préliminaire** du formulaire, inspirée de recherches entreprises au cours des dernières années dans le réseau collégial ainsi que de la revue de littérature du comité sur l'intégration scolaire de la CAE, fit l'objet d'une première validation de contenu auprès d'un groupe d'experts en psychologie et en affaires étudiantes, d'une part, et auprès d'un groupe de 130 étudiants inscrits dans des cours de psychologie au collège de St-Jérôme, à la session d'Automne-90, d'autre part. Une **version préliminaire améliorée** fut ensuite analysée, puis critiquée, par les membres du comité aviseur, par les membres de la Commission des affaires étudiantes, par la DGEC, ainsi que par une quinzaine de spécialistes et de chercheurs travaillant sur les échecs, les abandons, le cheminement scolaire et l'aide à l'apprentissage. Cette version fit également l'objet d'une révision par une douzaine de psychologues oeuvrant dans les collèges du réseau, d'une part, ainsi que par les aides pédagogiques individuels et les conseillers en orientation d'une dizaine de cégeps, d'autre part.

Ces opérations de validation ont conduit à la **version expérimentale** du formulaire. Son administration fut réalisée à la fin du mois de novembre 1990 auprès d'un échantillon de 645 étudiants, provenant de 5 collèges de la région métropolitaine. Les résultats furent transmis au comité aviseur dès avril 1991 ainsi qu'à la CAE, en juin suivant. Ils furent relativement convaincants. En plus de fournir un portrait des répondants quant aux raisons de la poursuite de leurs études collégiales, quant à leur choix de collège, quant à leurs lieux d'études, quant à leur situation résidentielle, familiale, financière et personnelle, elle avait permis d'établir des contingences entre plusieurs des facteurs explorés et certaines dimensions du cheminement scolaire.

Ces résultats ont incité le comité aviseur à recommander, dès juin 1991, la poursuite de la recherche auprès d'un nombre élargi de collèges et d'étudiants. Une demande, en ce sens, a d'ailleurs été déposée à la DGEC dès juin 1991, mais la réponse stipulait que le projet devait réintégrer le cadre de PAREA et qu'il devait, à ce titre, être déposé en février de l'année suivante, au même titre que les autres projets de recherche pédagogique. Ce qui s'avéra irréaliste, compte tenu que l'évaluation du projet ne serait connue qu'en juin suivant, soit après l'inscription des élèves dans leurs collèges respectifs. Cette situation obligeait à reporter d'au moins un an l'administration du formulaire et l'analyse des résultats.

La CAE s'est alors tournée vers le SRAM et lui demanda de prendre en charge la gestion du projet de recherche. Le SRAM accepta et le **formulaire expérimental** fit alors l'objet d'une nouvelle révision, en collaboration avec un comité de la Commission des affaires étudiantes. Il fut amputé de la section portant sur les

caractéristiques personnelles et affectives, on lui ajouta des questions sur le temps d'étude et on retoucha la formulation de diverses autres questions. Ce **formulaire final** fut imprimé à 25,000 exemplaires et fut prêt pour son administration aux nouveaux étudiants, dès le mois de mars 1992. Quinze collèges furent alors choisis pour participer à son expérimentation auprès de leurs nouveaux admis.

2. MÉTHODOLOGIE

2.1 Destinataires

Le choix des collèges fut d'abord et avant tout fondé sur leur participation volontaire. Devant le très grand nombre de collèges volontaires, on a dû procéder à certains choix basés sur des caractéristiques de représentativité quant aux régions, quant à la nature de la clientèle étudiante et quant aux programmes offerts par les collèges. Le tableau 1 fournit la liste des collèges participants. On remarquera leur diversité quant aux critères qui viennent d'être énoncés.

Le questionnaire fut adressé à la population entière des nouveaux admis à la session d'Automne 92, soit à ceux qui arrivaient directement du secondaire, à ceux qui provenaient d'un autre collège, ainsi qu'à ceux qui s'inscrivaient pour la première fois à des études collégiales après une période d'arrêt des études. De plus, on désirait couvrir les 3 premiers tours d'admission. De fait, cependant, certains collèges avaient complété leur clientèle après un seul tour d'admission et d'autres après deux, de sorte que peu de collèges n'eurent à se rendre jusqu'au troisième tour.

Le tableau 1 présente également le nombre de tours d'admission couverts par chacun des collèges participants. On y constatera, en outre, que 17,777 étudiants ont dûment complété le formulaire.

2.2 Procédures d'administration

Suite aux directives données à cet effet, deux modèles ont été retenus concernant la passation du questionnaire:

1) **L'administration de masse ou de groupe**

Une majorité de collèges (9) ont reçu massivement leurs nouveaux étudiants lors des journées réservées aux choix de cours et leur ont administré le questionnaire en même temps qu'ils les ont soumis aux opérations habituelles de choix de cours, d'activités d'accueil ou de tests de classement. Deux autres (2), cependant, tout en profitant de ces journées de choix de cours, ont préféré procéder par petits groupes d'une trentaine à la fois.

2) L'administration par la poste

Quatre collèges (4) ont procédé par la poste et ont envoyé le questionnaire aux nouveaux admis, soit en même temps que leur confirmation d'admission (3), soit séparément (1), leur demandant de le rapporter quand ils viendraient effectuer leur choix de cours. Une enveloppe de retour avait été prévue à cet effet et une lettre explicative concernant le "pourquoi" de la recherche et le "à qui" remettre le questionnaire lors des journées de choix de cours accompagnaient l'envoi.

Tableau 1

Collèges ayant participé à l'administration du formulaire, modalités d'administration, nombre de tours d'admission et nombre de répondants

Collège	Modalité	Nombre de tours	Nombre de répondants
André-Laurendeau	Sur place	2	830
Bois-de-Boulogne	Sur place	2	1345
Jonquière	Poste	2	1116
Limoilou	Sur place	3	1935
La Pocatière	Poste	2	319
Maisonneuve	Sur place	1	1950
Rivière-du-Loup	Poste	2	539
Rosemont	Sur place	2	1007
Saint-Félicien	Sur place	2	436
Sainte-Foy	Sur place	2	1659
Saint-Jérôme	Sur place	3	1072
Sherbrooke	Poste	1	1675
Trois-Rivières	Sur place	3	1345
Valleyfield	Sur place	2	600
Vieux Montréal	Sur place	2	1949
Total			17777

2.3 Exactitude des numéros de dossiers

Des 17,777 étudiants qui ont remis le questionnaire, un certain nombre comportait une erreur dans le numéro de dossier. Ou bien le numéro indiqué ne correspondait à aucun étudiant admis dans le collège concerné, ou bien il correspondait au code d'un étudiant admis dans un autre collège. Ces étudiants devront éventuellement être retirés de notre population à l'étude puisqu'il ne sera pas possible de retracer avec certitude leurs résultats scolaires, ni du collégial, ni du secondaire, résultats indispensables à la vérification de nos hypothèses. Il s'agit néanmoins d'un pourcentage relativement faible, inférieur à 5%, qui n'entache aucunement la portée éventuelle de nos analyses. Pour l'instant, toutefois, nous avons considéré utile d'inclure ces étudiants dans la partie descriptive de nos résultats, leurs réponses étant importantes même si leur numéro de dossier est inexact.

On remarque toutefois que les erreurs concernant le numéro de dossier se concentrent dans quelques collèges seulement et qu'elles sont reliées en grande partie au mode de passation du questionnaire. Les collèges ayant procédé par la poste ont connu un plus haut pourcentage d'erreurs dans les numéros de dossier que ceux qui ont procédé sur place. L'exactitude des numéros de dossier dans le cas des collèges qui ont procédé sur place est toujours supérieure à 95% et il est même des collèges où elle est de 100%. Par contre, dans les collèges qui ont procédé par la poste, sauf dans 1 cas où il est nul, le nombre d'erreurs peut atteindre jusqu'à 10%. Ce fut le cas de deux collèges seulement. Dans ces cas, on en tiendra compte lors des analyses ultérieures.

3. RÉSULTATS

Nous présentons ici les résultats pour la plupart des questions du questionnaire. Certaines questions ont cependant été omises, parce que l'information ne paraissait ni pertinente, ni nécessaire. C'est le cas des questions 7, 8 et 22, touchant les programmes d'études et les préférences des parents quant au travail rémunéré des étudiants. De plus, les résultats sont généralement présentés dans l'ordre où les questions apparaissent dans le questionnaire, sauf dans de très rares exceptions où il est apparu préférable de les inverser.

Nous avons indiqué, lorsqu'il y avait lieu, le numéro de la question sous chaque entête de paragraphe, de manière à permettre de situer aisément les résultats en fonction du questionnaire. Ce questionnaire est d'ailleurs fourni en annexe 1 et accompagne les résultats pour tous les collèges. Il vous est donc possible d'y retracer le libellé exact de chacune des questions. L'annexe 1 contient également les pourcentages maximum et minimum pour chacune des questions. En vous référant aux résultats de votre collège (si, évidemment vous étiez parmi les collèges participants), il vous est ainsi possible de vous situer par rapport à la moyenne des autres collèges tout autant que par rapport à ceux qui ont obtenu le plus petit pourcentage de réponses ou le plus élevé.

Année d'étude des répondants

Le formulaire a été conçu pour être administré aux nouveaux étudiants admis pour la première fois aux études collégiales. C'est donc exclusivement à ce type d'étudiants que nous désirions spécifiquement nous adresser. Toutefois, certains numéros de dossiers indiquent que près de 10% des étudiants proviennent ou reviennent aux études après quelques années d'interruption. Néanmoins, la distribution de ces étudiants suit généralement le même profil que celui des nouveaux admis et ne modifie en aucune manière les tendances qui se dégagent de nos résultats. Nous avons donc cru bon de les conserver dans les résultats qui vous sont présentés ici. Ils seront, cependant, exclus de la phase subséquente de notre recherche et ne feront pas partie des analyses ultérieures sur les indicateurs du cheminement scolaire.

Nationalité, lieu d'origine et langue maternelle
(Questions 4, 5 et 6)

Les données concernant la nationalité, le lieu d'origine et la langue maternelle de nos répondants indiquent qu'ils sont canadiens à 95,7%, qu'ils sont nés au Québec dans 92,5% des cas et que 94,5% d'entre eux sont de langue maternelle française. On note toutefois des écarts importants sur chacune de ces caractéristiques entre les élèves admis dans les collèges de la région de Montréal et les autres collèges. Certains collèges de la région métropolitaine recrutent, en effet, plus de 20% d'étudiants non francophones dont la plupart sont nés ailleurs qu'au Québec. Comparativement à eux, les collèges des autres régions ne dépassent jamais 3% dans leur recrutement de ce type de clientèle. Ces données correspondent aux informations sur la répartition démographique des allophones dans l'ensemble de la population québécoise.

Raisons de la poursuite des études collégiales
(Question 9)

Les raisons justifiant la poursuite des études collégiales sont fort nombreuses et fort différenciées. Elles sont reproduites au tableau 2 de la page suivante.

Elles sont essentiellement reliées à la préparation de l'avenir (84,43%), à l'obtention d'un diplôme (63,57%) ou d'un meilleur emploi (61,70%). Le nombre de ceux qui poursuivent des études collégiales dans le but de se préparer à l'université (52,96%), pour améliorer leur culture (51,30%), pour acquérir des compétences (51,12%) ou pour leur satisfaction personnelle (50,38%) est également élevé et correspond au choix de plus d'un étudiant sur deux.

Soulignons que l'ordre des choix des étudiants est pratiquement le même dans chacun des collèges et que ce sont seulement les pourcentages qui varient d'un collège à l'autre. Par ailleurs, le choix "Pour me préparer à l'université" connaît des écarts considérables d'un collège à l'autre, écarts qui dépendent probablement de la proportion des étudiants admis au secteur préuniversitaire ou au secteur technique, dans chacun d'entre eux.

Tableau 2

Raisons de la poursuite des études collégiales

Pour préparer mon avenir	84,43 %
Pour obtenir un diplôme	63,57 %
Pour obtenir un meilleur emploi	61,70 %
Pour me préparer à l'université	52,96 %
Pour améliorer ma culture	51,30 %
Pour accroître mes compétences	51,12 %
Pour ma satisfaction personnelle	50,38 %
Pour faire plus d'argent	28,78 %
Parce que j'aime étudier	19,55 %
Pour satisfaire mes parents	1,29 %
Pour obtenir un prêt-bourse	1,14 %
Pour quitter la maison	0,90 %
Pour rester avec mes ami-es	0,90 %
Parce que sans emploi	0,71 %
Pour passer le temps	0,69 %
Autres	2,25 %
Je ne sais pas	0,16 %

Motifs du choix particulier de collège
(Question 11)

Quant aux raisons invoquées pour justifier le choix d'un collège en particulier, les répondants ont pratiquement concentré leurs réponses sur les programmes d'études (76,48%). Ils ont ensuite indiqué la réputation du collège (42,45%) et la proximité de l'établissement (36,16%). Ces raisons devancent d'ailleurs toujours assez largement la qualité des lieux (26,23%), la qualité des activités parascolaires, culturelles et sportives (22,32%) et le désir de demeurer chez ses parents (15,64%). Ces résultats figurent au tableau 3 de la page suivante.

On peut se surprendre ici du peu d'influence exercée par certains facteurs comme la cote Z, les conseillers en orientation du secondaire, les parents et les amis, qui sont souvent invoqués comme raisons importantes justifiant le choix des établissements par de nombreux intervenants du milieu collégial.

Tableau 3

Raisons justifiant le choix du collège

Ce collège offre le programme que j'ai choisi	76,48 %
Ce collège a une très bonne réputation scolaire	42,45 %
C'était le collège le plus près de chez mes parents	36,16 %
Pour la nature et la qualité des lieux	26,23 %
Ce collège a une très bonne réputation parascolaire	22,32 %
Je voulais demeurer chez mes parents	15,64 %
J'avais lu les brochures publicitaires du collège	14,35 %
Pour la réputation des services aux étudiants	13,67 %
Un ami me l'a recommendé	12,58 %
Facilités d'admission à l'université (cote Z)	8,38 %
Recommandation des conseillers en orientation	6,92 %
Il est plus facile d'être admis dans ce collège	3,87 %
À cause des stages	3,26 %
Mes parents voulaient que je fréquente ce cégep	2,87 %
Facilité de se trouver un emploi	2,77 %
Je voulais quitter le foyer familial	1,74 %
À cause de la mauvaise réputation des autres collèges	1,14 %
Autres	7,30 %

Dans l'ensemble, l'ordre des choix demeure encore identique pour la plupart des collèges, mais on note des écarts assez considérables dans les pourcentages de certaines des raisons invoquées par les étudiants d'un collège à l'autre. Ainsi "la réputation du collège" varie de 91,22% à 11,48%; "la proximité de la résidence parentale", de 71,32% à 14,10%; "la nature et la qualité des lieux", de 48,68% à 14,67%; et "la réputation des activités parascolaires", de 91,22% à 11,48%.

Intentions de diplomation
(Question 10)

Les résultats concernant les intentions de diplomation et, à travers elles, celle de la poursuite des études indiquent, dans une proportion de 75%, qu'elles se situent dans le très court terme. Comme l'indique le tableau 4 de la page suivante, près du quart des répondants (25,32%) disent vouloir terminer leurs études après l'obtention de leur DEC et plus du tiers après un certificat (9,04%) ou un baccalauréat (29,84%). Si l'on exclut les 20% qui ne le savent pas encore, à peine le 1/5 des étudiants visent des études avancées de maîtrise (13,75%) ou de doctorat (7,49%).

Tableau 4

Intentions de diplomation

DEC	25,32 %
Certificat	9,03 %
Baccalauréat	29,84 %
Maîtrise	13,75 %
Doctorat	7,49 %
Autre	1,29 %
Je ne sais pas	21,92 %
Aucun	0,02 %

Les pourcentages observés varient toutefois d'un collège à l'autre, sans doute en fonction de l'importance relative des secteurs d'enseignement général et technique, comme nous le soulignions déjà à propos de la question 9 portant sur les raisons de s'inscrire à des études collégiales. Ainsi, dans un collège, la proportion des étudiants désirant se rendre jusqu'au doctorat atteint 17,41%, alors qu'elle n'est que de 3,86% dans un autre. Par contre, dans un collège, plus du tiers des étudiants (37,66%) anticipent arrêter leurs études après le DEC, contre moins d'un étudiant sur 10 (8,56%), dans un autre.

Lieux d'étude
(Question 12)

Les résultats concernant les endroits privilégiés pour étudier sont fournis au tableau 5 de la page suivante. Ils indiquent que c'est d'abord dans leur chambre que les répondants préfèrent étudier (84,66%). Ils le font, ensuite, à la bibliothèque du collège (48,90%) ou dans la cuisine et la salle à manger (26,64%). Les autres lieux d'études sont de moindre importance et ne correspondent à guère plus de 15% des répondants. On note toutefois que les étudiants changent parfois de lieux d'études, puisque les 3/4 d'entre eux ont indiqué plus d'un choix de réponse.

Tableau 5

Lieux d'étude privilégiés

Dans ma chambre	84,66 %
À la bibliothèque	48,90 %
Dans la cuisine	26,64 %
Dehors, à l'extérieur	16,50 %
Au sous-sol	13,56 %
Dans mon bureau	13,17 %
Dans le salon	10,96 %
À la cafétéria	7,27 %
Chez un ami	4,76 %
À l'association étudiante	2,63 %
Autre	1,61 %

Temps d'étude
(Questions 13 et 14)

Les questions relatives au temps consacré à l'étude comptent parmi les plus importantes de la recherche et devraient nous fournir de précieuses informations quant à l'importance de ce facteur sur la réussite scolaire. Les résultats figurent au tableau 6.

Tableau 6

Nombre d'heures consacrées aux études au secondaire

Moins de 1/4 d'heure	6,35 %
Environ 1/4 d'heure	6,14 %
Environ 1/2 heure	17,16 %
Environ 3/4 d'heure	12,83 %
Environ 1 heure	25,06 %
Environ 1 1/2 heure	16,32 %
Environ 2 heures	12,26 %
Plus de 2 heures	7,07 %

Les résultats de ce tableau indiquent qu'on peut répartir les étudiants du secondaire en trois sous-groupes approximativement égaux quant à leur temps d'étude. Grosso modo, près d'un premier tiers (30%) y consacrent 1/2 heure ou moins par jour, un deuxième tiers (38%), près d'une heure, et un dernier tiers (35%), 1 heure 1/2 ou plus.

Ce tableau indique, dans un deuxième temps, qu'une majorité des élèves du secondaire, soit plus des 2/3 (67,3%), disent consacrer au moins 1 heure par jour à leurs études, même si près de 3 élèves sur 10 disent y consacrer 1/2 heure ou moins par jour. Comment ces derniers étudiants s'en tirent-ils avec si peu de temps consacré à l'étude? Ne sera-t-il pas intéressant d'observer leur comportement scolaire durant leurs études collégiales?

Par contre, ce tableau indique aussi que 2 élèves sur 10 (19,3%) consacraient 2 heures ou plus par jour à leurs études, lorsqu'ils étaient au secondaire. Peut-on présumer, par hypothèse, que ce seront ceux qui réussiront le mieux leurs études collégiales? Ce sont là des exemples d'analyses que nous pourrons effectuer dès que nous disposerons des résultats scolaires de leur première session au collégial.

Ce profil demeure approximativement le même dans tous les collèges, bien qu'on note encore ici d'importants écarts, tant chez ceux qui étudiaient peu, que chez ceux qui étudiaient beaucoup. Ainsi, dans un collège, le pourcentage de ceux qui étudiaient quinze minutes ou moins par jour au secondaire s'établit à 18,66%, contre seulement 4,72% dans un autre. Et le pourcentage de ceux qui étudiaient deux heures ou plus par jour au secondaire fut de 36,68% dans un collège, contre 13,31% dans un autre. Certains collèges attirent donc deux fois plus d'élèves "peu studieux" ou "plus studieux" que d'autres.

Il importe néanmoins d'indiquer tout de suite que ces résultats reflètent ce que les étudiants nous ont déclaré dans leurs réponses et qu'il pourrait y avoir des écarts importants entre leur estimation du temps d'étude et la réalité. Par contre, il est aussi nécessaire d'ajouter que cette estimation à été fournie par des diplômés du secondaire admis à poursuivre des études collégiales. Les données sur le temps consacré à l'étude auraient sans doute été, à cet égard, considérablement plus faibles si la question avait été posée à tous les étudiants du secondaire, y incluant les 40% de ceux qui décrochent avant la diplomation et les 20% qui obtiennent leur D.E.S. sans pour autant poursuivre des études collégiales.

Comparaison avec les autres élèves
(Question 14)

En comparaison avec les autres élèves de leur classe, les deux tiers des répondants nous ont indiqué qu'ils consacraient autant de temps à leurs études, contre seulement 1/6 qui en consacraient moins et un autre 1/6 qui en consacraient plus. On remarque que cette tendance demeure vraie même chez ceux qui n'étudiaient pratiquement pas ou chez ceux qui étudiaient beaucoup, laissant entendre qu'il pourrait y avoir une relation entre le temps d'étude et l'école de provenance des étudiants. Cette relation n'a pas encore été complètement vérifiée, mais les études préliminaires conduites à son sujet laissent présager d'intéressants résultats pour la phase ultérieure de nos analyses.

Obstacles à l'étude
(Question 15)

Les données qui précèdent sur le temps d'étude nous obligent à accorder beaucoup d'importance aux raisons et aux obstacles qui empêchaient les élèves du secondaire d'étudier davantage. Ces résultats figurent au tableau 7.

Tableau 7

Obstacles à l'étude

Le manque de temps	42,09 %
Suffisant pour les travaux demandés	40,06 %
Le manque de motivation	39,10 %
Mes notes étaient suffisantes	25,78 %
Le manque de concentration	22,56 %
Le manque de tranquillité	17,59 %
Le manque de discipline	14,19 %
Mes problèmes personnels	12,29 %
Le manque d'organisation	11,52 %
Le manque de soutien	6,83 %
Mes ami-es	5,85 %
Le manque d'ordre	2,94 %
Le manque d'espace	2,06 %
Le manque de matériel	1,13 %
Autre	5,63 %

Ce tableau nous apprend que c'est d'abord le manque de temps (42,09%) qui constitue le principal obstacle à l'augmentation des heures d'études, suivi du manque d'exigence de la part des professeurs du secondaire (40,06%), d'un manque de motivation (39,10%) et du sentiment que les notes sont suffisantes (25,78%). Ces raisons laissent transparaître une certaine contradiction entre le manque de temps et de motivation, d'une part, et l'insuffisance des exigences scolaires, d'autre part. Mais nous serons en mesure de faire une meilleure analyse de ces réponses lorsque nous aurons à notre disposition les résultats scolaires des répondants.

Les écarts varient immanquablement d'un collège à l'autre, mais ces quatre raisons sont toujours les premières, quel que soit le collège.

Outre ces raisons, ce sont l'absence de concentration (22,56%), de tranquillité (17,59%) et de discipline (14,19%), qui justifient le peu d'heures consacrées aux études, de même que les problèmes personnels (12,29%) et le manque d'organisation (11,52%). Les autres raisons sont marginales et touchent toutes moins d'un étudiant sur dix.

Soulignons, enfin, que 60% des répondants ont indiqué au moins trois obstacles à leurs études et qu'il en est plusieurs qui en ont énuméré 5 ou plus.

Encouragement à l'étude
(Question 16)

Les résultats de la question qui précède laissent entendre que ce n'est surtout pas par manque de soutien, ni d'encouragement aux études que les élèves du secondaire ne consacrent pas davantage de temps à leurs travaux scolaires. Seulement 6,83% des répondants avaient, en effet, mentionné cette raison comme obstacle à leur temps d'étude. Néanmoins, nous persistons à croire, sur la base des résultats de la pré-expérimentation, que l'encouragement aux études, principalement l'encouragement familial, est l'un des grands responsables de la motivation à étudier et à s'imposer les sacrifices et la discipline nécessaires à la réussite scolaire.

Il convient donc d'explorer attentivement cette caractéristique, pour nous majeure, de la réussite des études collégiales. Les résultats sont reproduits au tableau 8 de la page suivante.

Tableau 8

Encouragement à la poursuite des études

Mère	90,03 %
Père	80,47 %
Ami-es	66,20 %
Professeur(s)	38,72 %
Soeur(s)	31,53 %
Frère(s)	27,75 %
Autres	11,23 %
Aucun	2,29 %

Les données indiquent que les élèves du secondaire ne manquent effectivement pas d'encouragement dans la poursuite de leurs études. C'est surtout la mère (90,03%) qui joue le rôle de soutien majeur, bien qu'elle soit fortement secondée par le père (80,47%) et quelques fois par les autres membres de la familles, soeurs (31,53%) et frères (27,75%). Les amis, cependant, y comptent aussi pour beaucoup (66,20%), mais ce n'est pas nécessairement le cas des professeurs (38,72%). N'est-il pas surprenant que ce pourcentage soit si faible?

Cet ordre est encore une fois le même dans presque tous les collèges. Le seul écart important à noter concerne le soutien des professeurs qui varie de 48,44% pour les répondants d'un collège à 27,74% pour ceux d'un autre collège.

SITUATION RÉSIDENTIELLE ET FAMILIALE
(Questions 17 à 21)

Dans cette section sur la situation résidentielle et familiale, il nous importait de savoir dans quelle mesure le départ de chez soi et le fait d'aller habiter ailleurs que chez ses parents exercent une influence sur le cheminement scolaire. Il nous importait donc de savoir combien d'étudiants étaient concernés par une telle éventualité. Il nous paraissait également important de connaître la distance que devaient parcourir les élèves pour se rendre au cégep, compte tenu de l'éloignement relatif des établissements collégiaux qui, contrairement aux écoles secondaires, ne se situent pas toujours dans les mêmes quartiers que les résidences familiales, nonobstant le fait que plusieurs étudiants choisissent

un collège à proximité de la résidence parentale, comme nous l'avons indiqué antérieurement. Ce temps consacré au déplacement et au transport aura-t-il, pour quelques-uns, une influence sur leur cheminement scolaire? Enfin, il nous paraissait également important de connaître certaines caractéristiques familiales essentielles, comme la situation du couple parental, le niveau de scolarité des parents et l'état de leurs revenus.

Lieux d'habitation
(Question 17)

Les résultats concernant le lieu de résidence figurent au tableau 9. Nous y avons mis en parallèle la situation résidentielle du secondaire avec celle du collégial prévue pour le collégial.

Tableau 9

Situation résidentielle des répondants au secondaire et au collégial

	Au secondaire	Au collégial
Résidence familiale	86,27 %	67,00%
Appartement	7,51 %	19,55%
Pension	1,60 %	3,20%
Résidence étudiante	0,88 %	5,39%
Propre résidence	3,26 %	2,97%
Autre	0,87 %	1,53%

Les données de ce tableau indiquent que la très forte majorité des répondants résidaient au domicile parental durant leurs études secondaires (86,27%) et qu'il en sera de même lors de leurs études collégiales (67%). Néanmoins, près de 20% d'entre eux quitteront la résidence familiale lors de leur arrivée au collégial, pourcentage qui s'ajoutera à celui des étudiants pour qui c'était déjà le fait, au secondaire. Ces derniers iront surtout demeurer en appartement (19,55%), en résidence étudiante (5,39%) ou en pension (3,20%).

On note toutefois des écarts considérables entre les collèges à ce sujet. Ainsi, dans quelques collèges, la proportion de ceux qui quitteront le domicile parental pour aller demeurer ailleurs ne dépasse guère 5% à 10%, alors qu'elle dépasse

largement 50%, dans au moins deux collèges. Les premiers sont des collèges de la région métropolitaine, alors que les autres sont des collèges de régions éloignées. C'est également dans ces deux collèges qu'on compte le plus de répondants ayant indiqué qu'ils demeureraient en résidences étudiantes (jusqu'à 35,11%).

Distance entre le collège et le lieu de résidence
(Question 18)

À la question leur demandant combien de temps ils prendront pour se rendre au collège, les répondants nous ont confirmé qu'ils choisissaient généralement un collège situé à proximité de leur lieu de résidence. Près des 2/3 d'entre eux (63,9%), en effet, prendront moins de 20 minutes par jour pour se rendre au collège, contre seulement 4,71% qui prendront plus d'une heure. Ces résultats varient toutefois d'un collège à l'autre, puisque dans certains collèges de la région métropolitaine, plus de 10% des étudiants n'hésiteront pas à s'imposer un voyage d'au moins 1 heure pour se rendre au collège de leur choix, alors que c'est le cas d'à peine 1% des étudiants admis dans les collèges des autres régions. Bien sûr, le fait d'aller demeurer en résidence sur le site du collège influence grandement ces résultats.

On peut en conclure que, en règle générale, les étudiants des collèges régionaux quittent davantage leur domicile parental pour poursuivre des études collégiales, alors que ceux des grandes villes, notamment Montréal, voyagent davantage.

Situation du couple parental
(Question 19)

Les résultats concernant la situation du couple parental indiquent qu'une majorité importante des étudiants (72,14%) proviennent de familles où les deux parents sont vivants et demeurent ensemble. Aussi peu que 22,34% des répondants ont indiqué que leurs parents étaient séparés ou divorcés, ce qui est en dessous des données démographiques sur les couples divorcés et les familles monoparentales dans la société québécoise. Les écarts sont cependant importants entre les collèges des régions rurales, où l'on divorce moins, et ceux des régions urbaines.

Scolarité des parents
(Question 20)

Les parents, comme l'indiquent les tableaux 10 et 11, semblent fortement scolarisés et largement au-dessus de la moyenne en ce qui concerne les revenus. Ainsi, le père (49,83%) et la mère (43,66%) jouissent d'une formation postsecondaire et bon nombre d'entre eux possèdent même une formation universitaire (plus de 25% des pères et 17% des mères).

Tableau 10

Scolarité des parents

	Père	Mère
Élémentaire	11,03 %	9,25 %
Secondaire	31,13 %	40,16 %
École technique	12,66 %	10,82 %
Collégial	11,22 %	15,70 %
Université	25,95 %	17,14 %
Je ne sais pas	7,86 %	7,00 %

Le profil de scolarité des parents est le même pour tous les collèges, mais il y a de forts écarts dans les types supérieurs de scolarité. Ainsi, dans un collège, 42,37% des pères disposent d'une formation universitaire, contre 15,51% dans un autre collège, tandis que ces mêmes collèges connaissent un taux de formation universitaire chez les mères de 28,67%, contre 10,47%.

Revenus parentaux
(Question 21)

Quant à la situation financière, les pères gagnent des revenus médians se situant entre 30 et 40 mille dollars par année, tandis que les revenus médians des mères se situent entre 20 et 30 mille dollars par année, établissant un revenu familial médian se situant au-dessus de 50,000$. On note, par contre, que près de 10% des répondants vivent dans des familles dont le revenu annuel se situe autour de 20,000$. On remarquera, par ailleurs, le nombre élevé de répondants (plus de 20%) qui ne connaissent pas les revenus de leurs parents ou qui n'ont pas daigné nous en informer.

Les écarts entre les collèges, à ce chapitre, sont encore une fois considérables. Un collège affiche près de 30% (28,89%) de parents gagnant plus de 50,000$ annuellement, alors que cette proportion dépasse à peine 10%, dans quelques autres collèges. Ce même collège indique que 5,61% des mères de ses étudiants gagnent aussi au-dessus de 50,000$ annuellement, alors que cette proportion n'atteint pas 2%, dans plusieurs autres collèges.

Tableau 11

Revenus parentaux

	Père	Mère
Moins de $10 000	3,16 %	23,19 %
$10 001 - $20 000	6,47 %	16,93 %
$20 001 - $30 000	12,77 %	16,17 %
$30 001 - $40 000	15,77 %	9,29 %
$40 001 - $50 000	14,93 %	4,75 %
$50 001 - $60 000	10,75 %	1,77 %
$60 001 ou plus	10,12 %	1,05 %
Je ne le sais pas	22,54 %	21,32 %

SITUATION FINANCIERE DES RÉPONDANTS
(Questions 23 à 27)

La situation financière des familles, comme nous venons de le voir, est relativement confortable. Qu'en est-il de celle des étudiants? Les questions 23 à 27 explorent quelques-unes des caractéristiques de leur situation financière et se penchent, entre autres, sur leurs sources de revenus personnels, les montants d'argent dont ils disposent pour passer leur année scolaire, le travail rémunéré et leurs dépenses personnelles.

Sources de revenus
(Question 23)

Dans une première question nous désirions savoir d'où provenait l'argent personnel de nos répondants. Les résultats de cette interrogation apparaissent au tableau 12 de la page suivante.

À part la contribution parentale qui demeure importante pour 57,29% de nos répondants, il semble que ce soient le travail d'été (61,71%) ainsi que le travail à temps partiel durant l'année scolaire (51,55%), qui fournissent la majeure partie des revenus des étudiants. On ne doit pas négliger non plus l'apport significatif des économies personnelles (44,98%) et des prêts et bourses (34,41%).

Tableau 12

Sources de revenus des étudiants

Travail d'été	61,71 %
Mes parents	57,29 %
Travail à temps partiel	51,55 %
Économies personnelles	44,98 %
Prêts et bourses	34,41 %
Travail à plein temps	1,75 %
Plan d'épargne-études	0,79 %
Autres	2,66 %

On note toutefois des écarts considérables, à ce chapitre, entre les collèges. Dans plusieurs collèges, à peine le tiers des étudiants déclarent posséder des économies personnelles, alors qu'ailleurs c'est le cas de plus de la moitié des répondants. Le cas des prêts et bourses est encore plus patent; près des deux tiers des étudiants (63,01%) en recevront dans un collège, contre seulement 18,26% dans un autre. Dans l'ensemble, toutefois, les étudiants disposeront de plusieurs sources de revenus, bien que ce soient les parents ainsi que le travail rémunéré qui en constitueront les principales.

Revenus des répondants
(Question 24)

Les données relatives au montant total d'argent dont disposeront les répondants durant leur année scolaire figurent, pour leur part, au tableau 13 de la page suivante.

Tableau 13

Revenus anticipés des répondants
pour leur première année d'études collégiales

$ 500 ou moins	20,84 %
$ 501 - $1 000	29,23 %
$1 001 - $3 000	30,96 %
$3 001 - $5 000	12,42 %
$5 001 - $10 000	5,92 %
$10 001 ou plus	1,57 %

Ce tableau nous apprend que les étudiants disposeront d'un montant médian se situant en dessous de 3,000$ pour passer leur année scolaire (ce qui représente moins de 60 dollars par semaine). Un peu plus de la moitié des répondants (50,07%), disent même qu'ils ne disposeront que de 1,000$ ou moins ($20 dollars par semaine), au cours de cette même période, tandis qu'à peine 20% des répondants profiteront de revenus supérieurs à 3,000$. Ces montants nous apparaissent relativement faibles et ils nous étonnent d'autant plus que la forte majorité des étudiants indiquent qu'ils effectueront un travail rémunéré durant leur prochaine année scolaire.

Travail étudiant
(Question 25)

Le phénomène du travail étudiant était trop important pour que nous le laissions de côté. Nous sommes toutefois conscients de ne l'avoir qu'effleuré à cette étape-ci de nos résultats. Nous aurons, par contre, l'occasion de l'étudier plus en profondeur lors de l'étape subséquente d'analyse. Il en ressort tout de même, dès immédiatement, des données intéressantes qu'on retrouve au tableau 14 de la page suivante.

Ce tableau contient les pourcentages de ceux qui ont indiqué qu'ils effectuaient un travail rémunéré en plus de leurs études et qui ont mentionné un nombre d'heures travaillées. Il exclut ceux qui n'ont pas répondu à la question (11%) ou qui ignoraient le nombre d'heures travaillées (18,45%, pour le secondaire et 30,49% pour le collégial). Les pourcentages indiqués ont donc été ajustés en fonction des autres répondants seulement.

Tableau 14

Répartition du nombre des heures de travail rémunéré au secondaire comparativement au collégial

	Au secondaire	Au collégial
Moins de 5 heures	18,23 %	7,47 %
Environ 5 heures	10,81 %	8,59 %
Environ 10 heures	21,80 %	27,98 %
Environ 15 heures	25,13 %	33,00 %
Environ 20 heures	13,19 %	15,91 %
Environ 25 heures	4,52 %	4,55 %
Environ 30 heures	2,14 %	1,51 %
Plus de 30 heures	4,18 %	1,11 %

Les données de ce tableau indiquent que les répondants se répartissent, quant aux heures de travail rémunéré, autour d'une moyenne de 10-15 heures par semaine, tant pour le secondaire que pour le collégial. Ainsi, près de 50% (49,16%) de ceux qui travaillaient au secondaire, effectuaient au moins 15 heures de travail rémunéré par semaine; et plus de 50% (56,08%) de ceux qui ont l'intention de travailler durant leurs études collégiales, le feront pendant au moins 15 heures par semaine. Il en est même 2/10 qui dépassent les 20 heures par semaine de travail rémunéré, tant pour le secondaire que pour le collégial.

On remarquera ainsi que le profil des heures de travail rémunéré est relativement le même au collégial qu'au secondaire, bien qu'il indique une augmentation du nombre des heures travaillées au collégial. On constate, en effet, que le pourcentage de ceux qui travailleront moins de 5 heures par semaine tend à diminuer, alors qu'augmentent sensiblement les pourcentages des catégories indiquant des nombres élevés d'heures rémunérées, sauf dans les catégories supérieures à 30 heures par semaine.

Ces données permettent, néanmoins, de constater que près de 40% des futurs étudiants de cégep envisagent dépasser la barre critique des 15 heures consacrées à un travail rémunéré, limite à partir de laquelle la plupart des recherches indiquent qu'apparaissent de sérieuses difficultés scolaires. C'est toutefois à peine plus que le nombre de ceux qui le faisaient au secondaire, laissant entendre qu'il s'agit-là

d'une habitude prise depuis quelque temps déjà. Nous aurons l'occasion de vérifier ultérieurement le comportement scolaire de ces étudiants, mais on peut d'ores et déjà constater que le travail rémunéré n'est pas nouveau lorsque les étudiants arrivent au collégial et qu'il semble, au contraire, faire partie des habitudes de vie de nos futurs étudiants.

Dépenses des revenus tirés d'un travail rémunéré
(Question 26)

Les résultats concernant les dépenses des étudiants indiquent que les revenus tirés d'un travail rémunéré ne servent pas toujours à subvenir aux besoins de base, comme la nourriture et le logement, même si c'est le cas d'un nombre important de répondants (16,98%). Généralement, dans des proportions qui dépassent même les 3/4 d'entre eux, ils consacrent ces revenus, d'abord et avant tout, à leurs sorties et à leurs loisirs (77,33%). Ils les consacrent, ensuite, à l'achat de vêtements (66,58%), puis aux économies (44,40%). Néanmoins, une proportion importante affirme que les revenus seront consacrés à l'achat de matériel scolaire (42,95%) ainsi qu'au transport (33,78%). Mais il en est également quelques-uns qui s'en serviront pour se payer des voyages (14,32%) ou une automobile (13,26%). Ces résultats figurent au tableau 15.

Tableau 15

Répartition des revenus provenant
d'un travail rémunéré

Sorties et loisirs	77,33 %
Achat de vêtements	66,58 %
Économies ou placements	44,40 %
Matériel scolaire	42,95 %
Frais de transport	33,78 %
Loyer et nourriture	16,98 %
Voyages	14,32 %
Paiement de l'automobile	13,26 %
Paiement des dettes	6,66 %
Achat de médicaments	5,90 %
Autres	6,89 %

Ces résultats varient toutefois, on doit s'en douter, d'un collège à l'autre. Dans les collèges où on attire une clientèle dont les familles sont plutôt riches, on constate une forte augmentation du pourcentage des répondants qui effectueront des économies, des placements et des voyages ou qui paieront leurs automobiles. Par contre, dans les collèges qui attirent des étudiants dont les familles sont plus modestes, la proportion de ceux qui consacreront leurs revenus au loyer et à la nourriture ainsi qu'au matériel scolaire grimpe parfois au-dessus de 30% des répondants (32,79%).

Soulignons, enfin, que plus de la moitié des répondants ont indiqué au moins 4 sources de dépenses ou d'investissements.

Inquiétudes financières
(Question 27)

En corroboration des données qui précèdent, à peine plus de un dixième des répondants (10,59%) disent qu'ils se sentent très préoccupés par leur situation financière et qu'ils craignent manquer d'argent au cours de l'année scolaire. En comparaison, près de 40% sont persuadés que l'argent ne sera pas un problème, et 50% que l'argent les préoccupe un peu, même s'ils pensent qu'ils en auront suffisamment.

SITUATION SOCIALE ET CULTURELLE
(Questions 28 et 29)

Dans cette section sur la situation sociale et culturelle nous désirions connaître l'occupation du temps des futurs étudiants en dehors de leurs heures de travail rémunéré. Il nous importait de savoir, entre autres, combien d'heures par semaine ils consacraient à diverses activités comme "faire leurs devoirs", "regarder la télévision", "pratiquer des activités parascolaires", "pratiquer des sports", "s'occuper à des jeux de société" ou "effectuer des tâches domestiques".

Temps consacré aux devoirs et aux leçons par semaine

Les données concernant le temps consacré par semaine aux devoirs et aux leçons confirment la tendance observée à la question 13 sur le temps d'étude quotidien. Elles figurent au tableau 16 de la page suivante.

Tableau 16

Temps consacré par semaine aux devoirs et aux leçons

0-2 hres	15,78 %
3-5 hres	27,64 %
6-8 hres	24,52 %
9-11 hres	15,50 %
12-14 hres	9,27 %
15-17 hres	4,60 %
18-20 hres	1,90 %
21 hres et plus	1,20 %

Selon les données de ce tableau, 15,78% des répondants consacrent moins de 2 heures par semaine à leurs travaux scolaires, contre 27,64% qui y consacrent entre 3 et 5 heures, 24,52% entre 6 et 9 heures, 15,50% entre 9 et 11 heures, et ainsi de suite, selon des pourcentages régressifs.

Ainsi, à peine le tiers des nouveaux étudiants (32,47%) auraient pris l'habitude, au secondaire, de consacrer 9 heures ou plus par semaine à leurs travaux scolaires, ce qui est nettement en dessous de ce qu'exige le régime des études collégiales (1 heure d'étude par heure de cours). Il s'agit là, certes, d'un strict minimum, nécessaire à la réussite des études collégiales. Près de la moitié des répondants, par ailleurs, n'y consacraient que 5 heures par semaine. Il s'agit là, sans doute, de ceux qui, par hypothèse, éprouveront le plus de difficultés durant leurs études collégiales.

Ces résultats varient considérablement d'un collège à l'autre. Dans un collège, en effet, 16,77% des nouveaux élèves admis ont déclaré qu'ils étudiaient 15 heures ou plus lorsqu'ils étaient au secondaire, alors que cette proportion atteint à peine 5%, chez les admis d'au moins 10 autres collèges.

Temps consacré à la télévision, à la musique et à la radio

En ce qui concerne la télévision, la musique et la radio, près du quart des répondants (23,11%) disent y consacrer au moins 12 heures/semaine, contre 11,45% qui disent n'y consacrer à peu près pas de temps. Une majorité des répondants, cependant, s'adonnent à ce type d'activités au moins 1 heure par jour. Il y a très peu d'écarts entre les collèges sur cette caractéristique.

La pratique des activités parascolaires et les sports

La question concernant les activités parascolaires confirment ce que plusieurs savaient déjà: ce n'est pas là que les étudiants du secondaire investissent la majeure partie de leur temps. Presque les deux tiers d'entre eux (62,57%) ne s'adonnent pratiquement jamais à de telles activités, et plus d'un autre cinquième (22,10%), n'en font que quelques heures par semaine (3 à 5 heures).

Toute autre est, cependant, la pratique des sports. Le tableau 17 en reproduit les résultats.

Tableau 17

Temps hebdomadaire consacré à la pratique des sports

0-2 heures	26,51 %
3-5 heures	31,28 %
6-8 heures	18,84 %
9-11 heures	10,84 %
12-14 heures	6,04 %
15-17 heures	3,42 %
18-20 heures	1,59 %
21 heures et plus	1,76 %

Ce tableau nous apprend que près des trois-quarts des répondants (73,27%) pratiquent au moins 3 heures de sport par semaine. Il en est qui pratiquent des sports au moins 1 heure par jour (23,65%) ou même davantage (12,81%).

Certains collèges se distinguent des autres quant à leur capacité d'attirer chez eux des élèves sportifs. L'un d'entre eux se compose d'une clientèle de 18,76% de grands sportifs pratiquant plus de 12 heures par semaine, alors que la plupart des autres collèges n'en comptent pas 10%.

Autres activités

Parmi leurs autres activités, le temps consacré à des passe-temps tels que collections, photos, jeux de société, etc. n'est pas très élevé. À peine 20% des étudiants y consacrent

en moyenne 1 heure par semaine. Il en est de même des tâches domestiques.

Par ailleurs, le tableau 18 qui suit présente les résultats de la question 29 traitant des diverses autres activités pratiquées au secondaire.

Tableau 18

Activités diverses pratiquées lors des études secondaires

Je pratiquais un ou des sports	66,54 %
J'allais au cinéma	64,90 %
Je fréquentais les discothèques	48,44 %
J'assistais à des spectacles	40,01 %
J'allais au théâtre ou à des concerts	31,97 %
Je parlais avec mes professeurs	31,75 %
J'effectuais des lectures non obligatoires	29,81 %
Je pratiquais des activités bénévoles	21,26 %
J'effectuais des recherches à la bibliothèque	19,58 %
J'utilisais un ordinateur	19,45 %
Je jouais d'un instrument de musique	18,38 %
J'exerçais une activité artistique	17,28 %
Je siégeais à l'exécutif d'une association	10,27 %
Je pratiquais des jeux intellectuels	9,30 %
Je participais à un journal	7,23 %
Je participais à des activités religieuses	5,24 %
Je participais à un club scientifique	3,40 %
Autres	11,06 %
Je ne pratiquais aucune de ces activités	1,60 %

Parmi les autres activités concernées par la question 29, les sports (66,54%), le cinéma (64,90%), les discothèques (48,44%) et les spectacles (40,01%) retiennent particulièrement l'attention, en rejoignant un nombre relativement important des répondants. Les sorties dans les cinémas et dans les discothèques sont fortement concentrées dans les collèges urbains, comparativement aux collèges ruraux, où elles paraissent deux fois moins répandues.

Les autres caractéristiques se répartissent assez équitablement entre les collèges, même si l'un d'entre eux se distingue en étant celui qui compte la plus forte proportion d'étudiants qui parlaient avec leurs professeurs (du

secondaire) en dehors des heures de cours en même temps que ceux qui effectuaient des lectures et des travaux non obligatoires (39,68% et 40,63%, respectivement).

L'utilisation d'un ordinateur n'est le fait que de 1 étudiant sur 5 (19,45%), tout comme la pratique de la musique (18,38%) ou d'une autre activité artistique (17,28%). Les autres activités sont relativement marginales et ne concernent guère plus d'un étudiant sur 10.

Conclusion

Résumons les tendances qui se dégagent des résultats descriptifs de cette première partie de notre étude.

Tout d'abord, comme il fallait s'y attendre, la très grande majorité des répondants sont nés au Québec et sont de langue française. Les étudiants des autres nationalités sont surtout concentrés dans les cégeps situés sur l'Île de Montréal.

Pour la moitié d'entre eux, le DEC sera probablement un diplôme terminal, mais un répondant sur cinq dit aspirer à des études universitaires de niveau maîtrise ou doctorat. Dans la très grande majorité des cas, ils sont encouragés par leurs parents à poursuivre des études.

Ils choisissent leur collège principalement en fonction des programmes offerts, mais ils le font aussi en tenant compte de la réputation des établissements ainsi que de la proximité du domicile parental.

C'est dans leur chambre qu'ils étudient la plupart du temps, même si ce temps d'étude est relativement faible pour une bonne majorité d'entre eux. Près plus de la moitié d'entre eux, en effet, étudient moins d'une heure par jour. Les raisons qui les empêchent d'étudier davantage sont fort nombreuses et font ressortir un certain manque de motivation et d'organisation du temps, en même temps qu'un manque apparent d'exigences de la part du milieu scolaire.

Une majorité importante d'entre eux continueront à demeurer chez leurs parents au cours de leur première année d'études collégiales. Ces derniers apparaissent, d'ailleurs, plus scolarisés que la moyenne des québécois et gagnent des revenus largement au-dessus de la moyenne.

Leurs revenus personnels proviendront en grande partie d'un travail d'été, d'un travail à temps partiel durant l'année scolaire ainsi que de leurs parents. Une majorité d'entre eux travailleront d'ailleurs plus de quinze heures par semaine pour se procurer de tels revenus. Très peu d'entre eux, cependant, consacreront ces revenus à des besoins fondamentaux de nourriture et de logement, la plupart les consacrant à leurs sorties, à leurs vêtements et même à leurs économies.

Pour ce qui est de leurs loisirs, les activités qui viennent en tête de liste sont: les sports (67%), le cinéma (65%), les spectacles (40%), le théâtre et les concerts (32%), la lecture et les travaux scolaires non obligatoires (30%).

Comme l'indiquait le titre de ce rapport, cette première analyse des diverses dimensions traitées dans le questionnaire «Aide-nous à te connaître» était une analyse purement descriptive. C'était là, précisément, l'objectif de la première partie de notre étude. Dans la deuxième partie, nous vérifierons s'il existe des liens entre certaines de ces dimensions. Nous vérifierons également quelles sont, parmi toutes ces variables, celles qui ont les plus fortes corrélations avec les résultats scolaires, au secondaire d'une part, et au collégial d'autre part.

Annexe

Questionnaire avec les

résultats pour l'ensemble des collèges

QUESTIONNAIRE SUR CERTAINES CARACTÉRISTIQUES

DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS

QUI ARRIVENT AU COLLÉGIAL

Buts et objectifs du questionnaire

Le présent questionnaire a été conçu dans l'intention de mieux connaître les nouvelles étudiantes et les nouveaux étudiants qui arrivent au cégep. Il porte sur certaines caractéristiques scolaires, familiales, économiques, sociales et culturelles qui peuvent avoir des liens avec le cheminement et la réussite scolaires.

En s'inspirant des données de ce questionnaire, les collèges pourront mieux connaître les préoccupations et les conditions de vie de leurs nouvelles étudiantes et de leur nouveaux étudiants. Il pourront ainsi disposer d'un meilleur portrait de ceux et de celles qui leur arrivent en première année.

Quelques-unes des questions qui suivent pourront paraître personnelles. Sois cependant assuré-e que les données de ce questionnaire seront traitées en toute confidentialité. Elles serviront à tracer un portrait d'ensemble des nouveaux étudiants et des nouvelles étudiantes.

Nous t'invitons à répondre à ce questionnaire le plus sérieusement possible et à le remettre dûment rempli à la personne ou au service désigné par ton collège.

Nous te remercions de ta collaboration.

Les cégeps

Printemps 1992

DIRECTIVES

Pour répondre au présent questionnaire **TU N'AS QU'À COCHER** les cases correspondant à tes choix de réponses.

1. **Numéro de dossier au cégep:** ☐☐☐☐☐☐☐

N.B.: Il s'agit du numéro à 7 chiffres qui apparaît généralement sur les documents qui te sont transmis par ton cégep (par exemple, sur l'avis d'admission). Si tu ne connais pas ce numéro, demande-le au bureau du registraire de ton cégep.

2. **Cégep:** _____

3. **Date de naissance:** ☐☐☐☐ **année** ☐☐ **mois** ☐☐ **jour**

4. **Nationalité:**

		Ensemble des 15 collèges (N=17,752)	% Max	% Min
1☐	Canadienne	95,70 %	99,67%	86,49%
2☐	Autre	4,43 %	13,88%	0,33%

5. **Lieu d'origine:**

		Ensemble des 15 collèges (N=17,761)	% Max	% Min
1☐	Province de Québec	92,51 %	98,65%	77,01%
2☐	Autre province	0,90 %	1,56%	0,31%
3☐	Autre pays	6,65 %	21,43%	0,45%

6. **Langue maternelle:**

		Ensemble des 15 collèges (N=17,761)	% Max	% Min
1☐	Français	94,45 %	99,81%	80,51%
2☐	Anglais	0,93 %	1,79%	0,00%
3☐	Autre	5,47 %	19,27%	0,09%

8. **Ce programme est ton**

		Ensemble des 15 collèges (N=17,625)	% Max	% Min
1☐	Premier choix	89,96 %	98,13%	72,96%
2☐	Deuxième choix	9,23 %	26,84%	1,57%
3☐	Troisième choix ou plus	0,85 %	5,41%	0,00%

9. Pourquoi poursuis-tu des études collégiales ?
(Tu peux cocher plus d'une case)

		Ensemble des 15 collèges (N=17,764)	% Max	% Min
1☐	Pour obtenir un diplôme	63,57 %	69,52%	58,97%
2☐	Pour obtenir un meilleur emploi	61,70 %	68,30%	55,06%
3☐	Pour préparer mon avenir	84,43 %	89,62%	76,76%
4☐	Pour faire plus d'argent plus tard	28,78 %	39,61%	22,01%
5☐	Pour obtenir un prêt-bourse	1,14 %	2,30%	0,31%
6☐	Pour me préparer à l'université	52,96 %	74,57%	34,04%
7☐	Pour satisfaire le désir de mes parents	1,29 %	2,53%	0,00%
8☐	Pour quitter la maison	0,90 %	3,72%	0,30%
9☐	Pour passer le temps	0,69 %	1,28%	0,00%
10☐	Pour accéder à une meilleure culture générale	51,30 %	59,19%	42,10%
11☐	Pour accroître mes compétences dans une discipline	51,12 %	59,43%	41,67%
12☐	Pour rester avec mes ami-es	0,90 %	1,83%	0,20%
13☐	Pour ma satisfaction personnelle	50,38 %	56,88%	43,75%
14☐	Parce que je n'ai pas trouvé d'emploi	0,71 %	1,49%	0,00%
15☐	Parce que j'aime étudier	19,55 %	25,87%	13,83%
16☐	Autre	2,25 %	3,94%	1,04%
17☐	Je ne sais pas	0,16 %	0,60%	0,00%

10. Jusqu'à quel diplôme as-tu l'intention de demeurer aux études?

		Ensemble des 15 collèges (N=17,739)	% Max	% Min
1☐	DEC	25,32 %	37,66%	8,56%
2☐	Certificat universitaire	9,03 %	12,47%	6,15%
3☐	Baccalauréat	29,84 %	38,42%	21,69%
4☐	Maîtrise	13,75 %	23,51%	8,20%
5☐	Doctorat	7,49 %	17,41%	3,86%
6☐	Autre	1,29 %	2,25%	0,56%
7☐	Je ne sais pas encore	21,92 %	29,11%	17,86%
8☐	Aucun	0,02 %	0,09%	0,00%

11. Pour quelle(s) raison(s) as-tu choisi **ce collège-ci** pour poursuivre tes études collégiales ?
(Coche toutes celles qui ont de l'importance pour toi)

		Ensemble des 15 collèges (N=17,748)	% Max	% Min
1☐	Mes parents voulaient que je fréquente ce cégep	2,87 %	11,93%	0,36%
2☐	Le collège a une très bonne réputation scolaire	42,45 %	91,22%	11,48%
3☐	Le collège a une très bonne réputation sur le plan des activités sociales, culturelles ou sportives	22,32 %	36,81%	12,02%
4☐	Ce collège offre le programme que j'ai choisi	76,48 %	88,76%	65,63%
5☐	À cause de la mauvaise réputation des autres collèges	1,14 %	2,16%	0,00%
6☐	Pour la réputation des services aux étudiants	13,67 %	23,08%	8,15%
7☐	Pour la nature et la qualité des lieux	26,23 %	48,68%	14,77%
8☐	Il est plus facile d'être admis-e dans ce collège	3,87 %	11,97%	0,30%

9☐	Mon professeur "d'éducation au choix de carrières" me l'a recommandé	6,92 %	14,83%	2,29%
10☐	Je voulais demeurer chez mes parents	15,64 %	36,06%	2,60%
11☐	C'était le collège le plus près de chez mes parents	36,16 %	71,32%	14,10%
12☐	Un-e ami-e me l'a recommandé	12,58 %	21,54%	1,83%
13☐	J'avais lu les brochures publicitaires du collège	14,35 %	21,29%	9,08%
14☐	Il est plus facile d'être accepté à l'université quand on a étudié dans ce collège (cote Z)	8,38 %	45,39%	0,46%
15☐	Il est facile de trouver un emploi quand on vient de ce collège-ci	2,77 %	10,34%	0,92%
16☐	À cause des stages	3,26 %	6,57%	0,92%
17☐	Je voulais quitter le foyer familial	1,74 %	3,53%	0,24%
18☐	Autre	7,30 %	12,82%	3,38%

12. Quel endroit choisis-tu le plus souvent pour étudier et faire tes devoirs ou autres travaux scolaires?
(Tu peux cocher plus d'une case)

		Ensemble des 15 collèges (N=17,742)	% Max	% Min
1☐	Dans ma chambre	84,66 %	89,97%	79,02%
2☐	Dans mon bureau	13,17 %	16,51%	10,26%
3☐	Dans le salon	10,96 %	16,20%	8,46%
4☐	Dans la cuisine ou la salle à manger	26,64 %	32,12%	21,84%
5☐	Au sous-sol	13,56 %	22,94%	10,57%
6☐	Chez un ami	4,76 %	7,80%	2,51%
7☐	À la bibliothèque	48,90 %	53,61%	38,33%
8☐	À la cafétéria	7,27 %	10,14%	2,75%
9☐	Dans les locaux de l'association étudiante	2,63 %	3,76%	1,30%
10☐	Dehors, à l'extérieur, dans la nature	16,50 %	22,38%	9,69%
11☐	Autre	1,61 %	2,67%	0,75%

13. Au secondaire (en particulier en secondaire IV et V) combien de temps as-tu consacré, **en moyenne par jour,** à étudier et à faire tes devoirs?

		Ensemble des 15 collèges (N=17,673)	% Max	% Min
1☐	Moins de 1/4 d'heure	6,35 %	10,15%	2,20%
2☐	Environ 1/4 d'heure	6,14 %	8,51%	2,52%
3☐	Environ 1/2 heure	17,16 %	22,20%	9,23%
4☐	Environ 3/4 d'heure	12,83 %	14,62%	10,04%
5☐	Environ 1 heure	25,06 %	28,17%	22,16%
6☐	Environ 1 1/2 heure	16,32 %	24,84%	12,90%
7☐	Environ 2 heures	12,26 %	20,98%	8,83%
8☐	Plus de 2 heures	7,07 %	15,70%	3,66%

14. Selon toi, en te comparant à la plupart des autres élèves qui allaient à la même école secondaire que toi, consacrais-tu, en moyenne, **plus, moins** ou **autant** de temps qu'eux à l'étude et aux devoirs ?

		Ensemble des 15 collèges (N=17,700)	% Max	% Min
1☐	J'y consacrais moins de temps qu'eux	17,10 %	21,21%	12,67%
2☐	J'y consacrais à peu près le même temps qu'eux	65,86 %	71,32%	60,54%
3☐	J'y consacrais plus de temps qu'eux	17,24 %	23,57%	12,61%

15. Quelles sont les principales raisons qui expliquent que tu ne consacrais pas plus de temps à l'étude et aux devoirs? **(Tu peux cocher plus d'une case)**

		Ensemble des 15 collèges (N=16,862)	% Max	% Min
1☐	Le manque d'espace	2,06 %	3,44%	1,07%
2☐	Le manque de matériel	1,13 %	2,04%	0,38%
3☐	Le manque de tranquillité	17,59 %	23,17%	13,91%
4☐	Le manque de temps	42,09 %	50,13%	35,99%
5☐	Le manque de soutien ou d'encouragement	6,83 %	9,90%	3,76%
6☐	Le manque de motivation ou d'intérêt	39,10 %	45,94%	27,23%
7☐	Le manque de concentration	22,56 %	32,61%	18,15%
8☐	Le manque de discipline	14,19 %	22,54%	10,30%
9☐	Le manque d'organisation	11,52 %	15,36%	8,81%
10☐	Le manque d'ordre autour de moi	2,94 %	5,03%	1,32%
11☐	Mes problèmes personnels	12,29 %	15,79%	7,92%
12☐	Mes ami-es	5,85 %	8,21%	4,13%
13☐	Mes notes étaient suffisamment bonnes comme ça	25,78 %	34,26%	16,35%
14☐	C'était suffisant pour les travaux que les professeurs nous donnaient	40,06 %	48,22%	27,68%
15☐	Autre	5,63 %	8,67%	4,17%

16. Reçois-tu de l'encouragement à poursuivre tes études de la part des personnes suivantes ?
(Tu peux cocher plus d'une case)

		Ensemble des 15 collèges (N=17,748)	% Max	% Min
1☐	Père	80,47 %	86,43%	71,02%
2☐	Mère	90,03 %	94,03%	83,53%
3☐	Frère(s) ou demi-frère(s)	27,75 %	33,57%	24,00%
4☐	Soeur(s) ou demi-soeur(s)	31,53 %	38,62%	26,51%
5☐	Professeur(s) du secondaire	38,72 %	48,44%	27,74%
6☐	Ami-es	66,20 %	73,79%	61,14%
7☐	Autre	11,23 %	16,19%	5,73%
8☐	Je ne reçois aucun encouragement de personne	2,29 %	4,07%	0,63%

17. Concernant ton lieu de résidence, durant la semaine, au cours de l'année scolaire, où demeurais-tu cette année et où demeureras-tu au cours de l'année qui vient?

		Ensemble des 15 collèges (N=17,736)	% Max	% Min
Cette année				
Résidence familiale	1☐	86,27 %	94,99%	75,73%
En appartement	2☐	7,51 %	17,38%	1,88%
En pension	3☐	1,60 %	3,01%	0,66%
En résidence étudiante	4☐	0,88 %	2,80%	0,13%
Dans ma propre résidence	5☐	3,26 %	5,51%	1,85%
Autre	6☐	0,87 %	1,88%	0,13%
Année qui vient				
Résidence familiale	7☐	67,00 %	87,60%	25,08%
En appartement	8☐	19,55 %	35,72%	6,99%
En pension	9☐	3,20 %	6,65%	1,49%
En résidence étudiante	10☐	5,39 %	35,11%	0,30%
Dans ma propre résidence	11☐	2,97 %	5,36%	0,94%
Autre	12☐	1,53 %	3,67%	0,53%

18. Combien de temps prendras-tu, à chaque jour, pour te rendre au cégep (aller seulement) ?

		Ensemble des 15 collèges (N=17,431)	% Max	% Min
1☐	Environ 10 minutes	27,94 %	80,41%	5,93%
2☐	Environ 20 minutes	35,96 %	50,47%	18,24%
3☐	Environ 40 minutes	23,00 %	36,76%	0,80%
4☐	Environ 60 minutes	10,31 %	24,66%	0,00%
5☐	Plus d'une heure	4,71 %	14,49%	0,08%

19. Parmi les affirmations suivantes concernant tes parents, lesquelles sont vraies ?
(Tu peux cocher plus d'une case)

		Ensemble des 15 collèges (N=17,714)	% Max	% Min
1☐	Les deux sont vivants et demeurent ensemble	72,14 %	83,60%	61,19%
2☐	Les deux sont vivants mais séparés ou divorcés	22,34 %	32,17%	10,57%
3☐	Un de mes deux parents est décédé	5,27 %	6,94%	3,29%
4☐	Les deux sont décédés	0,36 %	0,75%	0,00%

20. Quel est le plus haut niveau scolaire atteint par tes parents?

		Ensemble des 15 collèges (N=17,705)	% Max	% Min
Père				
Elémentaire	1☐	11,03 %	19,44%	6,32%
Secondaire	2☐	31,13 %	40,27%	20,63%
Ecole technique	3☐	12,66 %	20,19%	7,80%
Collégial	4☐	11,22 %	13,29%	7,57%
Université	5☐	25,95 %	42,37%	15,51%
Je ne sais pas	6☐	7,86 %	10,81%	2,84%

Mère

Elémentaire	7	9,25 %	13,08%	6,05%
Secondaire	8	40,16 %	46,59%	26,95%
Ecole technique	9	10,82 %	13,35%	6,57%
Collégial	10	15,70 %	19,21%	12,67%
Université	11	17,14 %	28,67%	10,47%
Je ne sais pas	12	7,00 %	8,95%	2,15%

21. De façon aussi précise que possible, à combien estimes-tu le revenu brut de tes parents durant la dernière année (revenu avant de payer l'impôt)?

		Ensemble des 15 collèges (N=17,446)	% Max	% Min
Père				
Moins de $10 000	1	3,16 %	6,41%	1,58%
$10 001 - $20 000	2	6,47 %	13,14%	4,17%
$20 001 - $30 000	3	12,77 %	24,36%	7,81%
$30 001 - $40 000	4	15,77 %	19,17%	11,30%
$40 001 - $50 000	5	14,93 %	20,16%	10,43%
$50 001 - $60 000	6	10,75 %	15,28%	6,73%
$60 001 ou plus	7	10,12 %	16,00%	4,62%
Je ne le sais pas	8	22,54 %	28,85%	13,14%
Mère				
Moins de $10 000	9	23,19 %	34,94%	16,15%
$10 001 - $20 000	10	16,93 %	24,71%	10,54%
$20 001 - $30 000	11	16,17 %	19,71%	9,30%
$30 001 - $40 000	12	9,29 %	12,28%	5,77%
$40 001 - $50 000	13	4,75 %	6,79%	2,88%
$50 001 - $60 000	14	1,77 %	3,56%	0,32%
$60 001 ou plus	15	1,05 %	2,05%	0,45%
Je ne le sais pas	16	21,32 %	27,83%	12,18%

22. Tes parents préfèrent que:

		Ensemble des 15 collèges (N=17,467)	% Max	% Min
Père				
Tu n'occupes pas d'emploi pendant tes études	1☐	17,47 %	30,16%	9,49%
Tu occupes un emploi à temps partiel tout en étudiant au cégep	2☐	42,56 %	50,48%	27,94%
Tu quittes les études pour occuper un emploi à plein temps	3☐	0,40 %	0,89%	0,00%
N'exprime aucune préférence à ce sujet	4☐	35,00 %	42,29%	29,46%
Mère				
Tu n'occupes pas d'emploi pendant tes études	5☐	20,52 %	33,97%	11,93%
Tu occupes un emploi à temps partiel tout en étudiant au cégep	6☐	46,33 %	53,36%	30,79%
Tu quittes les études pour occuper un emploi à plein temps	7☐	0,29 %	0,99%	0,00%
N'exprime aucune préférence à ce sujet	8☐	32,07 %	39,66%	26,49%

23. D'où proviendra ton argent personnel durant la prochaine année scolaire (septembre à juin) ?
(Tu peux cocher plus d'une case)

		Ensemble des 15 collèges (N=17,733)	% Max	% Min
1☐	Mes parents	57,29 %	69,59%	41,56%
2☐	Prêts et bourses	34,41 %	63,01%	18,26%
3☐	Plan d'épargne-études	0,79 %	1,30%	0,17%
4☐	Economies personnelles	44,98 %	52,35%	33,29%
5☐	Travail d'été	61,71 %	69,74%	55,44%
6☐	Travail à temps partiel	51,55 %	59,49%	24,14%
7☐	Travail à plein temps	1,75 %	3,35%	0,31%
8☐	Autre	2,66 %	4,07%	1,57%

24. De quel montant total d'argent personnel disposeras-tu durant la prochaine année scolaire (septembre à juin) ?

		Ensemble des 15 collèges (N=16,796)	% Max	% Min
1☐	$ 500 ou moins	20,84 %	29,46%	13,52%
2☐	$ 501 - $1 000	29,23 %	36,61%	23,31%
3☐	$1 001 - $3 000	30,96 %	38,69%	23,91%
4☐	$3 001 - $5 000	12,42 %	16,60%	8,21%
5☐	$5 001 - $10 000	5,92 %	8,96%	3,70%
6☐	$10 001 ou plus	1,57 %	3,20%	0,34%

25. Si tu fais un travail **rémunéré** en même temps que tu fais tes études, c'est-à-dire durant l'année scolaire (de septembre à juin), combien d'heures en moyenne **par semaine** (incluant la fin de semaine) consacres-tu à ce travail, **cette année**, et combien prévois-tu en consacrer au cours de la **prochaine année scolaire**?

		Ensemble des 15 collèges (N=15,581)	% Max	% Min
Cette année				
Moins de 5 heures	1☐	13,66 %	20,17%	8,01%
Environ 5 heures	2☐	8,10 %	10,77%	4,71%
Environ 10 heures	3☐	16,33 %	23,03%	13,74%
Environ 15 heures	4☐	18,83 %	25,45%	9,24%
Environ 20 heures	5☐	9,88 %	15,16%	4,62%
Environ 25 heures	6☐	3,39 %	5,91%	1,10%
Environ 30 heures	7☐	1,60 %	3,12%	0,42%
Plus de 30 heures	8☐	3,13 %	6,76%	1,26%
Je l'ignore	9☐	18,45 %	29,72%	14,40%
Prochaine année				
Moins de 5 heures	10☐	5,19 %	10,92%	2,50%
Environ 5 heures	11☐	5,97 %	9,06%	3,35%
Environ 10 heures	12☐	19,45 %	26,10%	15,97%
Environ 15 heures	13☐	22,94 %	28,20%	11,34%
Environ 20 heures	14☐	11,06 %	16,70%	2,94%
Environ 25 heures	15☐	3,16 %	5,76%	1,26%
Environ 30 heures	16☐	1,05 %	2,01%	0,00%
Plus de 30 heures	17☐	0,77 %	1,65%	0,00%
Je l'ignore	18☐	30,49 %	47,47%	23,99%

26. Quelles sont les **principales** raisons pour lesquelles tu fais un travail rémunéré durant tes études?
(Tu peux cocher plus d'une case)

		Ensemble des 15 collèges (N=15,345)	% Max	% Min
1☐	Paiement du loyer et de la nourriture	16,98 %	32,79%	3,96%
2☐	Frais de transport	33,78 %	52,16%	17,01%
3☐	Paiement de mon automobile	13,26 %	24,87%	7,42%
4☐	Achat de matériel scolaire	42,95 %	53,60%	31,49%
5☐	Achat de vêtements	66,58 %	70,95%	59,63%
6☐	Frais de sorties et de loisirs	77,33 %	86,64%	64,63%
7☐	Achat de médicaments	5,90 %	9,30%	2,18%
8☐	Économies ou placements	44,40 %	53,89%	35,33%
9☐	Paiement de mes dettes	6,66 %	9,39%	4,49%
10☐	Voyages	14,32 %	20,35%	5,24%
11☐	Autre	6,89 %	10,92%	4,32%

27. As-tu des inquiétudes concernant l'argent dont tu auras besoin pour subvenir à tes besoins durant la prochaine année scolaire?

		Ensemble des 15 collèges (N=17,617)	% Max	% Min
1☐	**Aucunement** (je suis confiante que l'argent ne sera pas un problème)	39,05 %	51,83%	23,20%
2☐	**Un peu préoccupé-e** (mais j'aurai probablement suffisamment d'argent)	50,57 %	60,82%	41,30%
3☐	**Très préoccupé-e** (je ne suis pas du tout certain d'avoir suffisamment d'argent pour passer mon année)	10,59 %	15,67%	6,35%

28. Au secondaire (en particulier en secondaire IV et V), combien d'**heures** as-tu consacrées, en **moyenne**, **dans une semaine normale** (en incluant la fin de semaine), aux activités suivantes ? **(Coche la case correspondant au nombre d'heures)**

	Ensemble des 15 collèges (N=17,487)	% Max	% Min
Étudier ou faire tes devoirs			
1☐ 0-2 hres	15,78 %	24,63%	5,38%
2☐ 3-5 hres	27,64 %	32,08%	18,27%
3☐ 6-8 hres	24,52 %	27,48%	21,27%
4☐ 9-11 hres	15,50 %	25,00%	11,07%
5☐ 12-14 hres	9,27 %	15,34%	5,93%
6☐ 15-17 hres	4,60 %	8,80%	3,00%
7☐ 18-20 hres	1,90 %	4,81%	0,92%
8☐ 21 hres et plus	1,20 %	3,16%	0,54%
Regarder la télévision, écouter de la musique ou écouter la radio			
1☐ 0-2 hres	11,45 %	16,83%	6,62%
2☐ 3-5 hres	27,34 %	31,91%	21,16%
3☐ 6-8 hres	23,67 %	25,73%	18,93%
4☐ 9-11 hres	14,60 %	20,82%	12,60%
5☐ 12-14 hres	10,53 %	14,83%	8,37%
6☐ 15-17 hres	5,85 %	9,08%	4,88%
7☐ 18-20 hres	2,66 %	3,79%	1,95%
8☐ 21 hres et plus	4,07 %	7,08%	2,37%
Pratiquer des activités parascolaires organisées par ton école			
1☐ 0-2 hres	62,57 %	69,27%	57,67%
2☐ 3-5 hres	22,10 %	26,28%	17,45%
3☐ 6-8 hres	8,80 %	13,02%	7,64%
4☐ 9-11 hres	3,77 %	4,80%	1,59%
5☐ 12-14 hres	1,69 %	2,27%	1,28%
6☐ 15-17 hres	0,68 %	0,98%	0,19%
7☐ 18-20 hres	0,25 %	0,67%	0,00%
8☐ 21 hres et plus	0,28 %	0,61%	0,00%

	Ensemble des 15 collèges (N=17,487)	% Max	% Min
Pratiquer des sports			
1 0-2 hres	26,51 %	31,25%	19,01%
2 3-5 hres	31,28 %	35,33%	27,89%
3 6-8 hres	18,84 %	20,41%	17,77%
4 9-11 hres	10,84 %	13,06%	8,99%
5 12-14 hres	6,04 %	7,48%	4,42%
6 15-17 hres	3,42 %	4,88%	1,68%
7 18-20 hres	1,59 %	2,77%	0,32%
8 21 hres et plus	1,76 %	3,55%	0,61%
T'occuper à des passe-temps (collections, constructions, photos, jeux de société, cartes, vidéo, etc.)			
1 0-2 hres	54,13 %	61,46%	47,79%
2 3-5 hres	25,47 %	29,76%	20,06%
3 6-8 hres	11,04 %	12,96%	9,38%
4 9-11 hres	4,56 %	6,10%	3,21%
5 12-14 hres	2,64 %	4,25%	1,73%
6 15-17 hres	1,00 %	1,94%	0,00%
7 18-20 hres	0,47 %	0,70%	0,00%
8 21 hres et plus	0,68 %	1,35%	0,00%
Effectuer des tâches domestiques (ménage, repas, vaisselle, s'occuper des enfants, etc.)			
1 0-2 hres	40,28 %	47,83%	31,07%
2 3-5 hres	36,96 %	38,43%	34,46%
3 6-8 hres	13,59 %	18,08%	9,22%
4 9-11 hres	4,85 %	6,92%	1,62%
5 12-14 hres	2,03 %	3,58%	0,92%
6 15-17 hres	1,00 %	1,89%	0,42%
7 18-20 hres	0,43 %	0,82%	0,15%
8 21 hres et plus	1,04 %	2,55%	0,49%

29. Coche les cases qui correspondent aux activités que tu pratiquais en secondaire V
(Tu peux cocher plus d'une case)

		Ensemble des 15 collèges (N=17,394)	% Max	% Min
1 ☐	J'utilisais un ordinateur pour mes cours	19,45 %	29,52%	13,78%
2 ☐	Je jouais d'un instrument de musique	18,38 %	25,19%	11,76%
3 ☐	J'exerçais une autre activité artistique que la musique	17,28 %	27,80%	10,92%
4 ☐	Je pratiquais des activités bénévoles	21,26 %	34,60%	14,30%
5 ☐	Je participais à des activités religieuses	5,24 %	10,47%	2,51%
6 ☐	Je pratiquais un ou des sports	66,54 %	73,31%	60,87%
7 ☐	Je pratiquais des jeux intellectuels	9,30 %	12,18%	6,41%
8 ☐	Je participais à un journal	7,23 %	12,94%	2,26%
9 ☐	Je participais à un club ou à un concours scientifique	3,40 %	6,98%	1,97%
10☐	J'effectuais des lectures ou des travaux scolaires non obligatoires	29,81 %	40,63%	21,71%
11☐	Je parlais avec mes professeurs en dehors des heures de classe	31,75 %	39,68%	26,45%
12☐	J'effectuais des recherches à la bibliothèque	19,58 %	24,73%	15,80%
13☐	Je siégeais à l'exécutif d'une association	10,27 %	18,41%	5,40%
14☐	J'allais au théâtre ou j'assistais à des concerts	31,97 %	38,12%	22,91%
15☐	J'assistais à des spectacles	40,01 %	45,51%	33,02%
16☐	J'allais au cinéma	64,90 %	73,11%	47,91%
17☐	Je fréquentais les discothèques	48,44 %	63,49%	35,38%
18☐	Autre	11,06 %	15,81%	8,41%
19☐	Je ne pratiquais aucune de ces activités	1,60 %	3,02%	0,82%